

Matematikens Dag

JEANETTE MARIE AXELSEN, Midtsjællands Gymnasium

Siden 2009 har elever fra 0. – 10. klassetrin kunnet deltage i Matematikkens Dag under forskellige overordnede temaer arrangeret af Danmarks Matematiklærerforening. Dagen er blevet afviklet rundt om på mange af landets skoler altid torsdag i uge 46 med afsæt i et spændende materiale udgivet af Forlaget Matematik. Torsdag i uge 46 2021 vil det være muligt for alle landets elever fra 0. – 10. klassetrin + gymnasieelever at deltage i Matematikkens Dag under temaet ”Forandringer”.

Matematikens dag i grundskolen

Klimatopmødet i København 2009 blev startskuddet til afholdelse af Matematikkens Dag i grundskolen torsdag i uge 46. Op til selve dagen er der forinden udgivet et hæfte med undervisningsmaterialer til inspiration eller direkte anvendelse af lærerne med mange forskellige vinkler på det overordnede tema og til forskellige klassetrin med mulighed for differentiering.

Temaer igennem de sidste 12 år har fx været vindens dag, udematematik, programmering og koder, historisk matematik, matematik og sport samt FN og de 17 verdensmål. På en konference er materialerne blevet præsenteret og igennem workshops har lærere kunnet se, hvordan man kan udfolde materialerne.

Materialerne har været anvendt således, at man på en skole har brugt dem til selve Matematikkens dag, men der er også mange andre eksempler på anvendelse. Fx har nogle skoler valgt at bruge materialet i en emneuge og andre har valgt at bruge materialet på et helt andet tidspunkt, hvis ikke torsdag i uge 46 har passet ind i skolens planlægning. Således ligger der altså i materialet også mulighed for at hente noget ind i undervisningen til enhver tid.

Hvordan selve dagen afvikles, varierer også fra skole til skole. Nogle afvikler noget på de enkelte trin dvs. indskolingstrin, mellemtrin og udskolingstrin. Andre skoler vælger at indlægge socia-

le elementer i dagen også, så elever på tværs af årgange og trin er sammen omkring dagens emne.

I 2019 fik Danmarks Matematiklærerforening midler fra Udenrigsministeriets oplysningspulje, hvilket gjorde det muligt at forære alle grundskoler et eksemplar af bogen ”FN’S 17 VERDENSMÅL”. Materialet er fortsat gratis og findes her: matematikdensdag.dk.

Matematikkonkurrence

Bøgerne med materialerne, der udkommer i august, har hvert år også indeholdt et oplæg til en konkurrence. I 2020 skulle eleverne opfinde en ny sport eller et nyt spil med et matematisk indhold, og i 2019 skulle der fremstilles en plakat, der fortalte noget om FN’s verdensmål.

Skolerne skulle indsende deres bidrag kort tid efter matematikkens dag, og et dommerpanel fra redaktionen af bogmaterialet udpegede vinderne. Præmierne har været et beløb til børnenes klassekasse, og der er blevet givet præmier til hvert trin.

Matematikens dag på gymnasialt niveau

I efteråret blev der nedsat en arbejdsgruppe bestående af repræsentanter fra Danmarks Matematiklærerforening, fra Handelsgymnasiernes Matematiklærerforening, Matematiklærerforeningen for HTX og Matematiklærerforeningen, som fik til opgave at skabe en Matematikkens Dag, der går fra 0. klasse til 3.g. Det bliver organiseret således, at grundskolens koncept fortsætter som hidtil dog med den ændring, at de materialer, der produceres til gymnasialt niveau, i overskrifter kan ses i bogmaterialet, der udsendes til grundskolelærerne. Ligeledes vil der på konferencen for grundskolelærerne den 8. oktober være repræsentanter til stede ved en workshop eller lignende, hvor de vil præsentere materialerne fra gymnasiet.

Gymnasielærere, der er medlem af en af de tre matematiklærerforeninger ved de gymnasiale uddannelser, vil i slutningen

af august modtage et eksemplar af materialet til matematikkens dag. Den 8. oktober vil der også for gymnasielærerne blive en præsentationsrunde af materialerne, men det bliver formodentlig virtuelt. Her vil der også være repræsentanter til stede fra grundskolen, der vil fortælle lidt om deres materialer og om hvordan dagen har fungeret i grundskolen hidtil.

Materialerne er udarbejdet af lærere fra HHX, HTX og STX/HF og med et tydeligt afsæt i de forskellige uddannelsers profiler. Men det betyder ikke, at hvis man er STX-lærer og står med en klasse, hvor man synes HHX-materialet ser spændende ud, at man så ikke kan bruge dette. Man bruger materialerne som man vil – direkte eller med inspiration fra materialet.

Selve Matematikkens Dag

Selve dagen er torsdag den 18. november 2021. Hvordan man vil arrangere dagen på egen skole, er op til de enkelte lærere og den enkelte skole. Der findes i grundskolen forskellige modeller, og vi tænker det også vil ske i det gymnasiale system.

Torsdag i uge 46 vil for langt de fleste skoler være en dag, hvor studieretningsklasserne lige er startet op, og man ville dermed kunne bruge dagen som én ud af flere forskellige aktiviteter i forbindelse med opstart på studieretningerne. Dette kan igen organiseres meget forskelligt alt efter, om man vil have alle klasser med eller man bare som lærer tænker, mine klasser deltager. Man kunne også forestille sig en model, hvor man vil lave noget på tværs af de tre årgange men inden for samme studieretning, så det bliver en studieretningsdag samtidig med, selvom det så kan udfordre lidt i forhold til de studieretninger, der afslutter matematik efter 2.g.

Passer tidspunktet dårligt ind i skolens kalender, så er der ikke noget til hinder for, at man laver sin egen Matematikkens Dag på et andet tidspunkt. Og tænker man

Klimaambitioner om samfundet – www.kaos.world

Ny undervisningsportal til gymnasiet
– målrettet samfundsfag, matematik, fysik og geografi

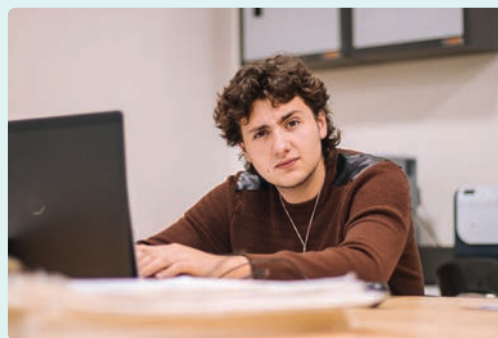


På portalen får eleverne værktøjer til at stille spørgsmål til data og forudsigelser.

Gratis – med adgang til scenariemodeller, online-spil, undervisningsforløb og masser af opgaver.
– Velegnet til undervisningsdifferentiering!

Medier, politikere, industri og forskere slynger om sig med tal og forudsigelser i klima- og energidebatten.

Hvordan kommer de frem til disse tal og konklusioner?



Støttet af Undervisningsministeriets
Udlokningsmidler til Undervisning

et projekt ind i materialerne, så kunne der også laves en hel projektuge.

Materialerne er opbygget således, at de ville kunne udvides i omfang, men tanken er, at der som minimum er materialer til en halv dags arbejde for eleverne.

Perspektiver

Et af formålene med at slå sig sammen på langs i uddannelsessystemet er at give mulighed for at lave brobygning. Kunne man bruge Matematikkens Dag som en måde at mødes elever og lærere på langs og give dygtige elever i grundskolen mulighed for at arbejde med noget mere gym-

Ma 15	46	On 15
Ti 16		To 16
On 17		Fr 17
To 18	Matematikkens Dag	Lø 18
Fr 19		Sø 19
Lø 20		Ma 20
Sø 21		Ti 21
Ma 22	47	On 22
Ti 23		To 23

nasialt rettet stof, eller kunne man med de svageste elever i gymnasiergi hente inspiration og/eller materialer fra grundskolens materialebog og på den måde få differentieret undervisningen?

Materialerne vil have samme opbygning, så man ikke skal sætte sig ind i et nyt ”bogsystem”, når man griber materialer fra den anden sektor, men bedre hurtigt kan orientere sig.

På sigt håber arbejdsgruppen, at materialerne vil blive modtaget til brug også i den daglige undervisning og håber samtidigt, at det kan starte en festdag for matematik ikke bare i grundskolen, men også på de gymnasiale uddannelser.