

Matematiks fremtid i det danske gymnasium

IB MICHELSEN, Skive Gymnasium og HF

Der står matematik på skemaet for mange elever i disse år. Om det så er til glæde og gavn afhænger nok af øjnene, der ser. Jeg synes, at der er grunde nok til at diskutere udbyttet af alle disse anstrengelser. Og diskussionen hører hjemme i Matematiklærerforeningens regi; ikke alene på Skolekom og ikke alene på lærerværelser. Som en start og et oplæg vil jeg gerne begynde: ikke med løsninger og svar, men med spørgsmål til kolleger, til fagkonsulent og til ministeren.

- Er det et problem, at mange elever dumper eller består med et resultat, der viser et meget ringe udbytte?
 - Hvis ja, hvem skal gøre noget ved det?
 - Hvis ja, hvad kan der gøres?
 - Fritagelse for matematik?
 - Matematik på et lavere niveau, som eleven kan kapere?
 - Matematik i et tempo, hvor eleven kan følge med?
 - Andre undervisningsformer?
 - Henvisning til en anden uddannelse?
- Får gode elever alt det ud af undervisningen, de burde?
 - Hvis nej, burde der ikke være inspiration, materialer og hjælp til den interesserede og talentfulde elev?
- Findes der ikke elever, der med den rigtige hjælp kunne komme langt over det nuværende A-niveau på 3 år?
 - Giver vi eleverne på alle niveauer tilstrækkelige incitamentter til og muligheder for at give den en skalle? Og så lærer de væsentligt mere? eller hurtigere?
- Hvad måler den skriftlige eksamen (på ethvert niveau)?
 - Hvilken betydning har standardopgaver og skabeloner (elektroniske eller ej) på målingens kvalitet?
 - Er det rimeligt, at kravene for at bestå er sat så lavt, at gode folkeskoleelever kan bestå en studentereksamen i matematik?
 - Kan der og bliver der med de nuværende opgavesæt givet en relevant vurdering af, om besvarelsen lever op til de enkelte bedømmelseskriterier (som de sædvanligvis anføres på side 2 i eksamensopgavesæt).
 - Kunne du forstille dig andre eksamensopgaver eller eksamenstyper, som bedre testede det, du fandt relevant?
- Hvad måler den mundtlige eksamen?
 - Hvilken rolle spiller det for kvaliteten af elevens læring, at han (hun) kan koncentrere sig om 12 kendte spørgsmål (med fx 2 delspørgsmål)?
 - Hvilken rolle spiller det, at sværhedsgraden af spørgsmålene kan svinge meget fra spørgsmål til spørgsmål – og fra eksaminator til eksaminator?
 - Hvilken rolle spiller det, at ingen (ex cathedra) tør melde ud, hvad der kan forlanges:
 - af paratviden?
 - af argumentationsteknik?
 - af overblik?
 - Hvor sammenlignelige er mundtlige karakterer i det hele taget?
- Kan du se nogle tungtvejende grunde til at eksamen skal ligne den daglige undervisning?
 - Hvad synes du er vigtigt at lære eleverne, og hvordan vil du måle indlæringen?
 - Har du altid et svar (som du selv tror på), når eleverne spørger: "Hvorfor skal vi lære matematik"?
 - Er der undervisningsmidler, du savner? Nye typer?
 - Hvilken rolle bør IT og video spille?
 - Hvorledes vurderer du samarbejdet mellem folkeskolen og ungdomsuddannelserne (hvad angår matematik)?
 - ...

