

# Matematiklærerforeningens beretning 2011–2012

## 1. Medlemmerne og styrelsen

Matematiklærerforeningen havde den 12.8.2012 1746 medlemmer.

### Styrelsen har i foreningsåret bestået af

- *Olav Lyndrup*, Nykøbing Katedralskole (formand, kursusudvalg, LMFK-udvalg, Fagligt Forum for Matematik, Danmarks Matematik Undervisnings Kommission)
- *Jakob Holm*, Viby Gymnasium og HF (regionalederkontakt, kursusudvalg, medlemsfordele, Danmarks Matematik Undervisnings Kommission)
- *Jes Sixtus Jørgensen*, Espergærde Gymnasium og HF (kursusudvalg, kontaktperson til matematikkonkurrencer, ansvarlig for kursusannoncer)
- *Morten Gjeddebæk* (medlemsfordele, Fagligt Forum for Naturvidenskab)
- *Charlotte Østergaard Linderoth*, Odder Gymnasium (næstformand, kasserer, regnskabsansvarlig for kurser, Pædagogisk Samarbejdsudvalg)
- *Crilles Bacher*, Københavns Private Gymnasium (LMFK-udvalg, årskursus)

### Suppleanter

- *Morten Olsen*, KVUC (referent, LMFK-bladet, medlem af Bogsalg bestyrelse, Fagligt Forum for Matematik)
- *Janus Lylloff*, Mulernes Legatskole (referent, Kursusudvalg)

## 2. Matematik i gymnasiet og hf

Dette foreningsår startede med pressens fokus på drengene fra matematik B–holdene, hvor de klarer sig markant dårligere end pigerne til den skriftlige eksamen trods det, at de kommer fra grundskolen med en interesse for og viden om matematik. I denne sag har vi i foreningen i samarbejde med KU fået en videnskabelig afdækning af et problemfelt, som vi alle har haft en fornemmelse af eksisterer. Men hvad kan vi gøre, så B–drengenes interesse bibeholdes og matematikviden forøges i gymnasiet?

Kan vi få input fra fagdidaktikken, og/eller er det i vores arbejde som praktikere, hvor vi sætter overskuelige mål, bruger andre former for skriftlighed og mundtlighed, at vi får B–drene med?

Overgangen fra grundskole til gymnasium eller hf kan også være det led, der kan give os viden om B–drene. I den forbindelse har vi i foreningen deltaget i et projekt med Ministeriet for Børn og Undervisning om færdigheder i matematik. Projektet har indeholdt flere elementer, hvor et vigtigt element har været afdækning af matematikfærdigheder på grundskole-, gymnasie- og universitetsniveau og med udgangspunkt i dette en diskussion og konsensus om matematikfærdigheder i en mo-

derne verden. I relation til B–drene kan færdighedsrapporten bruges til at svare på spørgsmålet: ”Tester vi B–drene i relevante matematikfærdigheder?”

Nu har foreningens fokus i dette foreningsår ikke alene været på B–drene, da vi i april rigtig fik luft under vingerne med foreningens 80 års jubilæumstur for 80 matematikundervisere til Paris. Det var fantastisk at opleve sammenholdet blandt 80 af foreningens medlemmer på en udenlandstur, hvor matematikhistorie, arkitektur med matematikindhold og steder med matematikindhold i Paris på fornemste vis blev fremlagt for deltagerne samtidig med, at vi forsøgte at flanere. Det er vigtigt, at vi som matematikundervisere får et udsyn, og det fik vi bestemt i Paris.

## 3. Udviklingsprojekter og arbejdsgrupper

Igennem foreningsåret er der blevet ydet et stort arbejde i en række udviklingsprojekter og arbejdsgrupper. Typisk søger foreningen hos Ministeriet for Børn og Undervisning om midler til et udviklingsprojekt, hvor en del af midlerne går til mad og logi ved mødeaktiviteter samt honorar af deltagere i projektet. Ministeriet for Børn og Undervisning støtter udviklingsprojekterne, men Matematiklærerforeningen har også en vis egenbetaling. I styrelsen og kursusudvalget vurderer vi, at det er fornuftigt at bruge nogle af foreningens midler på sådanne projekter.

### • Rettestrategier

Med udgangspunkt i en analyse af muligheder i en række programmer har vi udviklet en hjemmeside [rettestrategi.wordpress.com](http://rettestrategi.wordpress.com) og et rekvirerbart kursus, som giver en indføring i teknik og didaktik ved elektronisk retning.

### • Færdigheder

I starten af dette kalenderår afsluttede Matematiklærerforeningen sammen med Ministeriet for Børn og Undervisning et udredningsarbejde om *Moderne Matematiske Færdigheder fra skolestart til studiestart*. Udregningen ligger på [fou.emu.dk/of-fentlig\\_show\\_projekt.do?id=162957](http://fou.emu.dk/of-fentlig_show_projekt.do?id=162957).

På overskriftsniveau er indholdet i udredningen

- Færdighedsbegrebet i matematik
- Færdigheder og kompetencer
- Matematiske færdigheder i en moderne it-verden
- Matematiske færdigheder, der efterspørges i andre fag
- Udvikling af færdigheder på langs af skolesystemet

### • Dreng og matematik B

Institut for Naturfagernes Didaktik på Københavns Universitet udarbejdede en rapport om *Gymnasiets drenge – matematikfagets drenge*. Som nævnt ovenfor har det vist sig, at drenge, der

afslutter matematik på B-niveau, får markant dårligere karakterer end piger. Undersøgelsen består af en kvantitativ og en kvalitativ undersøgelse. Rapportens konklusioner er, at der ikke ses nogen forskel på, hvilke opgavetyper piger klarer bedre end drenge eller omvendt. Der ses en lille tendens til, at elever med fysik som studieretningsfag klarer sig bedre end elever med andre studieretningsfag. Grundskolekaraktererne har en meget lille prognoseværdi for, hvordan eleverne klarer matematik B: Drengene klarer sig bedre end pigerne ved folkeskolens afgangsprøver. Der peges på, at den forskellighed undervisningen organiseres på i henholdsvis grundskolen og gymnasiet kan spille en central rolle, og det anbefales, at der i gymnasiet arbejdes med en udvikling af undervisningsformerne. Rapporten ligger på EMU'en: [fou.emu.dk/offentlig\\_show\\_projekt.do?id=156356](http://fou.emu.dk/offentlig_show_projekt.do?id=156356), og der er skrevet en lidt kortere artikel, som er offentliggjort i MONA 2012/1: *Dovne drenge eller dødbringende matematik*.

- **Skriv i alle fag – SKRIVNING i alle fag**

Matematiklærerforeningen har deltaget i udviklingsprojektet *Skriv i alle fag* sammen med Geografilærerforeningen, Dansk lærerforeningen og en række gymnasier. En af deltagerne i projektet, Sophie Holm Strøm, har på baggrund af idéerne og erfaringerne fra projektet skrevet bogen "*Skrivning i alle fag*", som udkom i foråret 2012 på Dansk lærerforenings Forlag. Bogen henvender sig til lærere i alle fag på ungdomsuddannelserne.

- **Matematik og it2 (Matematik og web2)**

I løbet af skoleåret 2011–2012 har en række kollegaer deltaget i et udviklingsprojekt støttet af Ministeriet for Børn og Undervisning om brug af IT i undervisningen, hvor det ikke nødvendigvis er matematikprogrammer, som anvendes. Deltagerne har konstrueret en wiki, der forhåbentlig kan give gode ideer til din undervisning. Wikien er placeret på: [sites.google.com/site/itimatematikundervisningen](http://sites.google.com/site/itimatematikundervisningen).

- **Matematik C**

I foråret 2012 samlede vi en lille gruppe af folk, der arbejder med at sætte et kursus sammen om, hvordan man kan undervise Mat C-hold med inddragelse af IT, rapporter og undervisningsdifferentiering. Arbejdet forventes færdig til januar, hvorefter vi regner med at kunne udbyde kurser om emnet.

- **Kognition og uendelighed**

I skoleåret 2011–12 har fem gymnasieskoler deltaget i videudvikling af et tværfagligt forløb om kognition og uendelighed. Forløbet blev første gang gennemført i februar 2010 på Ringsted Gymnasium med en 1.g klasse med fagene religion, dansk og matematik. De fem gymnasier, der har deltaget ved seneste gennemløb er Egå, Vordingborg, Ørestad og Midtjællands Gymnasieskoler samt Mulernes Legatskole.

Matematiklærerforeningen har gjort det muligt at afholde to et-dages konferencer/workshops for deltagende lærere og resourcepersoner, der er involveret i projektet. De to resourcepersoner, der har været knyttet til projektet er: *Peter Kaspersen* (dansk og religion) og *Bjørn Felsager* (matematik). De to kon-

ferencer har haft til formål at planlægge, vidensdele, videreudvikle og evaluere forløbet.

Samtidigt har Morten Blomhøj fra IMFUFA (RUC) været involveret som hjælp til videnskabelig afdækning af udbyttet af forløbet samt udbud af kursus. Endelig vil RUC-studerende Mikkel Hartmann lave speciale om elevernes udvikling af problemløsningskompetencen som resultat af gennemførelse af forløbet.

Peter Kaspersen og Bjørn Felsager arbejder i øjeblikket på at sammenfatte evalueringer af forløbene, der samtidigt gerne skulle resultere i en artikel.

#### 4. Efteruddannelse

- **Regionalkurser**

Der har i det forgangne år være afholdt 7 regionalkurser, et i hvert region som sædvanligt. Kurserne har været todelte, med en foredragsdel og med nyt fra fagkonsulenten. Emnerne som foredragene omhandlede var meget forskellige: Monte Carlo statistik, Alan Turing,  $\chi^2$ -test, matematikkens erkendelsesmæssige status, matematikfagets identitet, elektronisk retning af opgaver, ruteplanlægning, brug af e- og i-bøger, brug af iPad og iPhone i undervisningen og emnet "knuder, lænker og fletninger". Møderne var godt besøgt med typisk 30–50 deltagere.

- **Årskursus**

Kurset blev afholdt den 10. og 11. oktober i samarbejde med Syddansk Universitet i Odense, hvor deres 'Sciencedag', udfyldte den ene dag, mens vi sammen med Fysik- og Kemilærerforeningerne havde planlagt den anden dag. Der var 145 tilmeldte til kurset, som foruden generalforsamlingen og en god middag bød på følgende matematikaktiviteter: Workshops: Matematikprojektet Plus.systeme.dk (Forlaget Systeme), Maple (Adept Scientific Nordic A/S), TI-Nspire (Texas Instruments). Foredrag: Matematisk modellering til styring af energiforbrug (Peder Bacher, DTU),  $\chi^2$ -test i undervisningen (Lars Donatsky og Susanne Højte, Gladsaxe Gymnasium), Dreng og matematik (Crilles Bacher, Københavns Private Gymnasium), Matematikundervisning fra grundskolen til gymnasiet, overgangsproblemer (Anna Jørgensen), Computermodeller til beskrivelse af soft-matter (Carsten Svaneborg, SDU) og Evolution and Pancake Sorting (SDU).

- **Paris kursus**

Matematik har som efteruddannelse udbudt og afholdt kursus med relevans for den almindelige undervisning, AT, SRP og studierejser til Paris. Det todelte kursus var fuldttegnet med 80 deltagere og fungerede som fejring af Matematiklærerforeningens 80 års jubilæum og som et fagligt inspirationskursus om matematik i Paris.

Første del var en kursusdag med to lange foredrag og en kortere introduktion til professor i Konstruktion og Design Erik Reitzels univers. Dels behandlede professor Jesper Lützen

kursets centrale tema: Matematikere under den franske revolution og matematikere i École Polytechnique; dels behandle professor Carsten Thau storbyen Paris i anden halvdel af 1800-tallet med særligt henblik på jernbaner, parker, butikker, massakrer, kloakker, avenuer og boulevarder i byplanlægning og implikationer på menneskelivet.

Anden del var fire dage med tre overnatninger i Paris i et program med museumsbesøg, foredrag afvekslende med transport i metro og ved byvandring. Kursets mål, at sætte matematik i idégivende relationer til filosofi, fransk, historie, samfundsfag, fysik, design, arkitektur, litteratur, billedkunst, kemi, synes at være opfyldt.

#### • **Dyskalkuli**

Marianne Schou Nielsen fra Køge Gymnasium deltog på vegne af Matematiklærerforeningen i en dyskalkuli-konference på Hjørring Gymnasium den 16/11-2011. Fokus var

- Lidt om projektet på Hjørring Gymnasium og om dyskalkuli.
- Dyskalkuliscreening af alle elever: Metode, resultater og vurdering.
- Udredende test for elever, der viser tegn på specifikke matematikvanskeligheder: Metode, resultater og vurdering.
- Unges oplevelser med specifikke matematikvanskeligheder.
- Hvad gør vi ved problemerne? Forslag til handlingsplaner og erfaring med udvalgte træningsaktiviteter.
- Andre institutioners erfaring med projektets testmateriale.

#### • **Matematikbiennalen i Umeå**

Mirela Ismaili Redzic fra Vejen Gymnasium deltog i januar på vegne af Matematiklærerforeningen i Matematikbiennalen i Umeå. Matematikbiennalen er tænkt som en konference for 2500 matematiklærere fra folkeskolen, gymnasiale uddannelser og universitetet i Sverige med henblik på at videreudvikle ideer og samtidig udveksle faglig og pædagogisk viden. Biennalen strakte sig over to dage, torsdag den 26/1 og fredag den 27/1 2012. Den var sammensat af værksteder og forelæsninger.

#### • **HF B-kurser**

I efteråret afvikledes tre kurser om CAS værktøjer og skriftlig eksamen for hf B-lærere. Kurserne bestod dels af plenumdebat om bedømmelseskriterier og dels af workshops, hvor deltagere kunne udforske udvalgte CAS værktøjer.

#### • **Censorkurser**

I foråret afvikledes tre kurser for censorer om vurdering af elevbesvarelser fra den skriftlige eksamen. Kurser var velbesøgt med godt 100 personer på hver af de tre kursusdage i Århus (Århus Statsgymnasium), Odense (Tornbjerg) og København (KVUC).

#### • **IMCE 12**

I dagene fra 8/7 til 15/7 var ca. 3600 (29 fra Danmark) undervisere i matematik og matematikdidaktikere fra hele verdenen (84 lande) til ICME12 kongres i Seoul. Kongressen bestod af mange forskellige oplæg, diskussioner og møder, hvor papers etc. findes på [icme12.org](http://icme12.org).

Tre highlights:

- Fælles foredrag af Etienne Ghys om ”The butterfly effect”.
- Emnestudiegruppe 19 om it og læring – CAS, dynamisk geometri og apps.
- Plenumforedrag om matematikundervisning i asiatiske lande - en kultur baseret på konfucianisme.

Styrelsen var repræsenteret ved *Jakob Holm*, *Jes Sixtus Jørgensen* og *Olav Lyndrup*, som fremviste en poster og holdt et oplæg om brugen af it i undervisningen og under eksamen i Danmark. Desuden har Matematiklærerforeningen givet *Morten Trolle* fra Greve Gymnasium et af de rejselegater, som blev udbudt.

#### • **Rekvirerbare statistikkurser**

Foreningen har i skoleåret udbudt to rekvirerbare statistikkurser. *Anvendelse af statistisk metode og hypotesetest i samfundsfag* – kurset har været afholdt seks gange og forsøger at bygge bro mellem de to faggrupper, giver ideer til undervisningsforløb og relaterer sig direkte til de nye krav om anvendelse af statistiske metoder i samfundsfag og til de vejledende opgaver i de to fag. *Den statistiske metode og hypotesetest* – kurset har været afholdt syv gange, og kurset tager udgangspunkt i de nye krav til matematik på B- og A-niveau, herunder specielt begrebet hypotesetest og specifikt  $\chi^2$ -testet.

## 5. Økonomi

### **Bogsalgs økonomi**

Matematiklærerforeningens bogsalg har i år haft et overskud på 230.845 kr. Det skyldes hovedsageligt formelsamlingerne og opgavehæfterne, der igen i år sælger ganske pænt.

### **Kursernes økonomi**

Kursusregnskabet viser i år et underskud på 63.436 kr. Det giver ikke umiddelbart anledning til bekymring, da foreningen har valgt at betragte udviklingsprojekterne, der køres under kursusregnskabet, som langsigtede investeringer til gavn for alle. Desuden har vi i år vores Pariskursus, der også gav et forventet underskud. I regnskabet figurerer et beløb, der hedder ”tilskud fra Matematiklærerforeningen”, og det er et udtryk for den samme tanke; beløbet skal balancere nogle af de afsluttede projekters underskud.

### **Foreningens økonomi**

Foreningen har et underskud på 70.529 kr. Beløbet dækker bl.a. over det flotte positive overskud i bogsalg og vores dækning af kursernes underskud, og giver ikke anledning til nogen ændring i hverken praksis eller kontingent for Matematiklærerforeningen.

## 6. Matematiklærerforeningens Bogsalg

Bogsalget udgiver bøger, som vi skønner kan have medlemmernes interesse og som ikke vil kunne udgives af et kommercielt forlag. Som altid udsendes nyudgivelser til forenin-

gens medlemmer uden beregning. Formelsamlinger og vejledende eksamensopgaver kan fra i år også købes som e-bog. Bogsalget modtager med glæde manuskripter fra medlemmerne, og manuskripter kan sendes til en fra Bogsalgs bestyrelse, der dette år har bestået af:

- *Jørgen Dejgaard*, Nyborg Gymnasium, formand
- *Dorte Krammer*, Tørring Gymnasium
- *Petur B Petersen*, Gefion Gymnasium
- *Morten Olesen*, KVUC, styrelsens repræsentant.

## 7. Matematikkonkurrencer

Matematiklærerforeningen støtter Georg Mohr-Konkurrencen. Konkurrencen støttes endvidere af Georg Mohr-Fonden, Undervisningsministeriet og Carlsbergs Mindelegat for Brygger J. C. Jacobsen. En række andre sponsorer støtter med præmier, matematikforedrag, værtskab til vinderseminar (i 2012 ved DTU) og ved at stille serverplads til rådighed. Styrelsen takker donorer for deres støtte.

I Georg Mohr-konkurrencens 2. runde i 2012 deltog i alt 1428 elever. Der blev uddelt 144 diplomer, og 22 elever blev udråbt til vindere. Sammen med 5 ”wild cards” fra 1. og 2. g deltog vinderne i forårets træning og udtagelseskonkurrencer med henblik på at blive en af 6 elever til den Internationale Matematikolympiade. Denne blev i 2012 afholdt i Mar del Plata i Argentina med 548 elever fra 100 lande. I år fik 1 elev en flot bronzemedalje, mens 4 elever fik hædrende omtale for at have regnet mindst én opgave korrekt. Med en samlet uofficiel plads midt i feltet blev det danske hold bedste nordiske hold. Mere om olympiaden på [imo-official.org](http://imo-official.org).

Styrelsen takker Georg Mohr-konkurrencens arbejdsgruppe bestående af gymnasielærere, forskere og ph.d-studerende: *Jens-Søren Kjær Andersen*, *Martin Wedel Jacobsen*, *Sune Jakobsen*, *Sven Toft Jensen*, *Kai Neergård*, *Sune Precht Reeh*, *Kirsten Rosenkilde*, *Anders Schack-Nielsen*, *Marianne Terp*, *Peter Trosborg*, *Rasmus Villemoes* og *Rasmus T. Østergaard* for deres store arbejde.

## 8. Sekretariatet og LMFK-samarbejdet

Styrelsen takker sekretariatets medarbejdere *Lisette Høholt*, *Helle Larsen* og *Anne Alstrup* samt studentermedhjælperne: *Marie Brøns*, *Michaela Czort*, *Nina Bangsgaard Kjeldsen*, *Anna Kaihøj* og *Mathias Lolk Andersen* for omhyggelig og samvittighedsfuld indsats i det forløbne foreningsår.

Tak for godt samarbejde med LMFK-bladets redaktionsgruppe og specielt til *Niels Elbrønd*, der omhyggeligt har sørget for vores gode medlemsblad.

Tak til årsmødeudvalget og sekretariatet for planlægningen af årskurset og fest, som i 2011 fandt sted på SDU og Odense Katedralskole.

En række museer har lavet aftaler med LMFK om gratis adgang ved fremvisning af medlemskort til LMFK. Det drejer sig om Planetariet i København (udstilling og film), StenoMuseum i Århus, Teknisk Museum i Helsingør, Eksperimentariet i Hellerup, Elmuseet i Tange, Orion Planetarium i Aarhus. *Morten Gjeddebæk* og *Jakob Holm* har gjort arbejdet med at vedligeholde disse aftaler – en stor tak til dem.

Styrelsen takker de øvrige LMFK-foreninger for samarbejdet i det forløbne år.

## 9. Samarbejdet med andre foreninger og institutioner

*Olav Lyndrup* er med i Fagligt Forum. Fagligt Forum udpeges af fagkonsulenten og bestod i foreningsåret af *Bjørn Grøn* (fagkonsulent), *Steen Markvorsen* (DTU), *Lisbeth Fajstrup* (AAU), *Dorte Fristrup* (udpeget af Rektorforeningen) og *Morten Olesen* (KVUC). Der har været afholdt to møder.

Matematiklærerforeningen er repræsenteret i Fagligt Forum for naturvidenskab ved *Morten Gjeddebæk*.

Der foregår løbende et godt og konstruktivt samarbejde med universiteterne og andre videregående uddannelsessteder, som bl.a. har givet sig udslag i samarbejde i række af vores udviklingsprojekter.

Det er af største vigtighed at have aftagere med i udviklingsprojekterne, hvor vi bl. a. forsøger at komme med forskellige bud på undervisningen i matematik på stx/hf og dermed ændringer af en eksisterende undervisningspraksis.

På samme vis har vi en godt og konstruktivt samarbejde med DASG, hvor *Jes Sixtus Jørgensen* og *Janus Lylloff* er gået med i udviklingen af kurser, hvor indholdet bl. a. tager afsæt i udviklingsprojekter fra foreningen.

*Charlotte Linderoth* har deltaget i Pædagogisk Samarbejdsudvalg, hvor de faglige foreningers repræsentanter mødes med GL.

Foreningen er repræsenteret i Danmarks Matematikundervisningskommission, DMUK (ICMI Danmark) ved *Olav Lyndrup* og *Jakob Holm*. Der er blevet afholdt to møder, hvor det ene møde havde temaet drenge og matematik B, og det andet møde havde teamet it.

Foreningen er repræsenteret i bestyrelsen for Teknisk Museum i Helsingør ved *Morten Gjeddebæk*.

Et vigtigt foreningsaktiv er matematikfagets hjemmesider [mat.dk](http://mat.dk) og [uvmat.dk](http://uvmat.dk), som redigeres af *Steen Toft Jørgensen*, Helsingør Gymnasium. Vi takker Steen for det store arbejde med at holde hjemmesiderne a jour.

*Marianne Kesselhahn* har ydet en stor indsats som formand for foreningens kursusudvalg. Det vil vi gerne takke hende for. I kursusudvalget samles trådene omkring udviklingspro-

jekter og kurser som regional kurser, udlandskurser og rekviserbare kurser.

Kontakten til Ministeriet for Børn og Undervisning er hovedsageligt foregået gennem fagkonsulent *Bjørn Grøn*. Tak til Bjørn for et godt samarbejde og et stort engagement i foreningens aktiviteter i dette år. Styrelsen tog afsked med Bjørn som fagkonsulent på styrelsens maj-møde, og her overrakte styrelsen Bjørn en gourmetgave for to. Bjørn har igennem de 11 år som fagkonsulent i matematik på hf og stx været en kolossal drivkraft i en forandring af matematik som undervisningsfag på gymnasieniveauet. En forandringstid hvor Matematiklærerforeningen har deltaget aktivt som med- og modspiller. Styrelsen vil på vegne af Matematiklærerforeningen takke Bjørn for et enormt arbejde og engagement i undervisningsfaget og foreningens aktiviteter.

## 10. Afslutning

Udsyn og erfaringer fra udlandet er vigtige i vores hverdag som undervisere i matematik, og et sted hvor vi kan få det er ICME-kongresserne, som afholdes hvert fjerde år. Denne sommer blev den 12. IMCE-kongres afholdt i Seoul, hvor blandt andet de asiatiske undervisningsformer og metoder i matematik var i fokus. Kan vi opnå eller ønsker vi i Danmark, at vores elever og kursister har samme stamina, som elever påstås

at have i Kina, Korea eller Japan, når det drejer sig om at lære matematik? Asiaterne forklarer selv deres gode PISA- og TIMSS-resultater med bl. a. deres tro på konfucianisme, hvor alle har muligheder, blot man arbejder (hårdt) for det. Den næste ICME-kongres bliver i 2016 og afholdes i Hamborg, og her bliver det oplagt at se og høre om endnu fire års erfaringer fra matematikundervisere og matematikdidaktikere.

Udsyn får vi også via foreningens udlandskurser, og i det kommende foreningsår genopslår vi Londonkurset, som i første omgang ikke trak tilstrækkeligt med deltagere – og hermed en kraftig opfordring til at deltage i kurset. Vores Barcelona-kursus med Ivan Täfteberg Jakobsen og Jesper Mathiassen er en publikumssucces, og dette efterår afvikles det femte gang.

Ministeriet for Børn og Undervisning inviterede ved tidligere fagkonsulent Bjørn Grøn den 1/5 2012 en række personer til et forum om digitalisering af prøve uden hjælpemidler. Dette forum blev foreløbig det første og eneste møde om sagen, men det er formentlig ikke det samme som, at digitalisering af prøven uden hjælpemidler er taget af dagsordenen?! Skal vi som forening overveje en fælles holdning til sagen, og kan vi i denne sag få input via erfaringer fra udlandet?!

På vegne af styrelsen i Matematiklærerforeningen  
*Olav Lyndrup*  
Formand